****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Мировые языки и культуры»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1**

**по дисциплине**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкого)»**

**ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**направление 45.03.02 «Лингвистика»**

**профиль Теория и практика перевода**

Ростов-на-Дону

2023

**Составитель: преподаватель, Денисенко А. Ю.**

Методические указания и контрольная работа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкого)» для бакалавров заочной формы обучения, направление 45.03.02 «Лингвистика», направленность Теория и практика перевода.

Данные методические указания предназначены для бакалавров заочной формы обучения четвертого года обучения (8 семестр) по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Методические указания определяют основные направления самостоятельной работы студентов по дисциплине и содержат требования к прохождению промежуточной аттестации.

Выполнение контрольной работы направлено на развитие коммуникативных умений различных видов речевой деятельности. Контрольные задания содержат комплекс речевых упражнений, образцы коммуникативных ситуаций диалогической и монологической речи, соответствующих принципам современной коммуникативной методики.

Научный редактор д. филол. н., профессор Первухина С.В.

Рецензент к. филос. н., доцент Лихушина М.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Целями обучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» являются формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции; формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления, речевых и поведенческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка; использовать второй иностранный язык – немецкий – в межличностном и деловом общении.

**Порядок выполнения контрольных заданий**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На титульном листе укажите факультет, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество, дату, номер контрольного задания и варианта. Обязательно на левой стороне тетради переписывается или перепечатывается оригинальный вариант с заданиями. Выполняются задания на правой стороне тетради.

2. Контрольные задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.

4. Контрольная работа может быть выполнена в электронном виде, в формате MS Word. Правильные ответы следует вносить в указанные разделы (таблицы) после каждого задания. После выполнения всех заданий контрольную следует распечатать и сдать на кафедру. В Приложении А к данным методическим указаниям содержится образец титульного листа для контрольной работы.

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

6. Все контрольные работы регистрируются в деканате, а затем сдаются преподавателю кафедры во время проведения консультаций или лаборанту лично в руки.

7. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

8. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана для получения допуска к промежуточной аттестации.

9. Контрольные работы сдаются за две недели до промежуточной аттестации. Контрольные работы, принесенные непосредственно на промежуточную аттестацию, не проверяются преподавателем во время зачета или экзамена.

10. Выполненная правильно контрольная работа является допуском к промежуточной аттестации, сохраняется преподавателем до конца сессии и сдается в архив.

**Распределение грамматического материала:**

* Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом;
* причастия I и II в роли определения;
* склонение номинализированных прилагательных и причастий;
* придаточные изъяснительные;
* придаточные условные;
* придаточные сравнительные;
* придаточные предложения следствия;
* придаточные предложения уступки;
* конструкции haben/sein+zu+Infinitiv c модальным значением
* страдательный залог.

**Распределение лексического материала:**

Лексика, устойчивые выражения, управление глаголов по следующим разговорным темам:

* Система образования в Германии и в России (Bildungssystem in Deutschland und Russland)
* Традиции и обычаи страны изучаемого языка (Traditionen und Bräuche des Landes der studierten Sprache)
* Планирование путешествия (Reiseplanung)
* Спорт и активный образ жизни (Sport und gesunde Lebensweise)
* Современная молодежь и её проблемы (Moderne Jugend und ihre Probleme)
* В туристическом агентстве (In einem Reisebüro)
* Планирование выходного дня (Wochenendplanung)
* Ориентация в городе (Orientierung in der Stadt)

**Распределение страноведческого материала:**

Германия, Австрия, Швейцария, географическое положение, система образования немецкоговорящих стран, проблемы современной молодежи, изучение иностранных языков, традиции и обычаи изучаемого языка, здоровый образ жизни.

**Речевой этикет:**

- бытовая сфера

- профессионально-деловая сфера

- учебно-социальная сфера

- социально-деловая сфера

**Требования к экзамену**

1. Правильно выполненная контрольная работа, проверенная преподавателем.

2. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматических заданий.

3. Сообщение и беседа на немецком языке по одной из изученных тем.

Далее приводятся критерии оценивания ответов обучающихся на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Оценка** | **Способность к коммуникативному взаимодействию** | **Фонетическое оформление речи** | **Языковая корректность речи** | **Точность выполнения задания** |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | |
| **Отлично** | У обучающегося нет проблем в понимании на данном уровне. Он способен свободно отвечать на все поставленные вопросы, готов к углубленному обсуждению и аргументированию. | У обучающегося отличное произношение, хотя иногда встречаются фонетические ошибки. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка. | Обучающийся демонстрирует умение точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует сложные грамматические структуры. Ошибки отсутствуют в 75% высказываний, которые состоят как из коротких, так и из более развернутых предложений. | У обучающегося прослеживается четкая структура презентации, отличная наполняемость. Обучающийся использует широкий диапазон лексики, включая идиомы и профессиональную лексику, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности.  Он демонстрирует разнообразие речевых форм реагирования. |
| **Хорошо** | Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания, но недостаточно четко  излагает собственную точку зрения в устной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения.  Ему не всегда удается спонтанно отреагировать на задаваемые вопросы. | У обучающегося хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно. Его речь понятна Он владеет ритмикой и мелодикой изучаемого языка и демонстрирует хорошие фонетические навыки. | У обучающегося встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Он демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. | Достаточно четко прослеживается структура презентации, но стиль оформления неоднороден.  Обучающийся недостаточно четко излагает текст презентации, однако демонстрирует умение логически мыслить.  Обучающийся использует на слайдах разные объекты презентации, в том числе анимационные.  В случаях затруднений с ответами на вопросы, он пытается не прибегать к помощи родного языка. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся показывает общее понимание вопроса и использует простейшие формы речевого поведения. Иногда ему необходимо объяснение и пояснение некоторых вопросов. Его ответы просты и не совсем убедительны.  Иногда нелогичен в своих высказываниях. | Обучающийся предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. | Ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию. Он правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения иностранным языком у обучающегося не наблюдается. Ошибки отсутствуют в 25% высказываний. | Обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный запас. Его речевое поведение является минимально приемлемым.  Эффект презентации снижен в связи с ее нечеткой структурой, несоблюдением стиля оформления. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не может вести беседу, владеет минимальным запасом лексики, коммуникация затруднена. В презентации отсутствует всякая логическая последовательность, отсутствует единый стиль оформления. | | | |

**При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать следующие учебники и учебные пособия:**

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: КДУ, 2009. – 865 с.
2. Листвин Д.А. Немецкий язык. Полная грамматика. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
3. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бертош, Н.В. Демидова – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2001.
5. Васильева М.М. Немецкий язык. Учебник. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2013.
6. Лихушина М.В. Германия. Визитная карточка страны. <http://ntb.donstu.ru/search>
7. Лихушина М.В. Методические указания и тестовые задания по контролю самостоятельной работы. <http://skif.donstu.ru>

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ 1**

**I. Заполните пропуск! Правильные варианты (буквы a, b или c) внесите в таблицу для ответов.**

**1.** Er will ..... dem Fahrrad nach Italien fahren.

a) mit b) nach c) aus

**2**. Meine Freundin möchte .... die Schweiz fahren

1. nach b) in c) zwischen

**3**. Der Lehrer fragt...

1. den Studenten b) den Student c) dem Studenten

**4.** Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

1. Herz b) Herzens c) Herzen

**5.** Briefmarken kauft man auf der Post

1. Почтовые марки покупаются на почте. b) Почтовые марки покупают на почте. c) Почтовые марки куплены на почте.

**6.** Das Hotel liegt... gegenüber

1. meinem Freund b) meines Freundes c) zur meinem Freund

**7.** Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind .. einem Monat Studenten.

1. von b) mit c) seit

**8.** … wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

1. wenn b) während c) nachdem

**9.** Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_ ich war krank.

1. weil b) weshalb c) deswegen

**10.** Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben

1. ob b) dass c) wenn

**11.** … der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein

1. wenn b) wann c) als

**12.** Ich habe viele … Geschichten in der Zeitschrift gelesen

a) lustigen b) lustiger c) lustige

**13.** In dieser … Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

1. schönen b) schöne c) schönes

**14.** Das Bild dieses … Malers ist wunderschön.

a) deutscher b) deutschen c) deutsche

**15.** Rudolf Diesel ist ein bekannter deutscher Ingenieur, … einen effektiven Motor für Lokomotiven und Autos konstruiert hat.

1. der b) das c) dem

**16**. In unserer Stadt baut man ein Warenhaus, … Schaufenster wunderschön sind.

a) deren b) dessen c) den

**17**. Die Metzgerei wird bis 20 Uhr ….

1. öffnete b) geöffnet c) geöffnete

**18.** Das Telegram …erst gestern bekommen worden.

1. wurde b) wird c) ist

**19.** Die Werke von Bertold Brecht … in Moskau vielmals herausgegeben worden.

1. waren b) war c) sind

**20**. Dieser Dichter **war** zur Schulkonferenz **eingeladen worden.**

1. Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

**21**. Wir haben eine Wohnung, … Miete nicht hoch ist.

1. dessen b) deren c) denen

**22.** Die Geburtstagstorte **wird** von der Mutter morgen **gebacken werden.**

1. Präsens Passiv b) Futurum I Passiv c) Futurum II Passiv

**23**. Ich habe sie das erste Mal getroffen, … ich in Moskau war.

1. als b) wenn c) nachdem

**24.** Das Hemd, … ich früher gesehen habe, gefällt mir besser.

1. dass b) wie c) das

**25.** Das ist die Einladung, … ich heute bekommen habe.

1. der b) die c) dem

**26.** Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

1. die lösende… b) die gelöste… c) die zu lösende…

**27.** Растущее под окном дерево давало тень.

a) der wucksene… b) der gewachsende… c) der wachsende…

**28.** … du diese Regel nicht lernst, bekommst du eine schlechte Note.

1. falls b) denn c) deswegen

**29.** … du nicht in fünf Minuten kommst, fahre ich allein.

1. als b) denn c) wenn

**30.** Wie lange wird dieses Haus…?

1. rekonstruiert b) rekonstruierte c) gerekonstruiert

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.** **Прочитайте предложения. В каких из них перед инфинитивом следует поставить частицу zu? Номера этих предложений впишите в таблицу для ответов.**

**31.** Die Prüfung soll aber nicht leicht … sein.

**32.** Es war eine gute Möglichkeit das Museum … besuchen.

**33.** Bis zum nächsten Morgen blieb sie zu Hause… sitzen.

**34.** Man muss lexikalische Fehler … korrigieren.

**35.** Ich habe heute meinem Freund… helfen.

**36.** Er hat versprochen, ihr morgen unbedingt… helfen.

**37.** Täglich gehen wir … Tennis spielen.

**38.** Sie konnte damals gut Gitarre… spielen.

**39.** Der Text ist bis nächsten Samstag… lesen.

**40.** Herr Müller beschloss darüber in seinem Brief … schreiben.

**Ответы:**

|  |
| --- |
|  |

**III. Выберите соответствующий предлог. Правильные варианты (буквы a, b или c) внесите в таблицу для ответов.**

**41.** Ich träume \_\_\_\_ einer Weltreise.

a) auf b) mit c) von

**42.** Ich ärgere mich immer \_\_\_\_\_\_ meine Nachbarn.

a) mit b) über c) für

**43.** Die Kinder haben so schöne Geschenke bekommen. Sie freuen sich \_\_\_\_\_.

a) darüber b) dafür c) davon

**44.** Kannst du \_\_\_\_\_\_ meinen Hund aufpassen?

a) an b) auf c) von

**45.** \_\_\_\_\_\_ denkst du?

a) woran b) worauf c) worin

**46.** \_\_\_\_\_\_\_ haben wir noch nicht gesprochen.

a) um das b) darüber c) darum

**47.** Der Junge sorgt … seinen Hund.

a) auf b) zu c) für

**48.** Ich warte \_\_\_\_\_ dich.

a) auf b) nach c) um

**49.** Ich habe ihm \_\_\_\_\_\_ Geburtstag eingeladen.

a) zum b) zur c) an

**50.** Die Kinder interessieren sich \_\_\_\_\_\_\_Musik.

a) um b) für c) an

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Прочитайте и переведите текст «Bildungssystem in Deutschland»**

**Выполните задания к тексту.**

**Bildungssystem in Deutschland**

Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland gliedert sich vom Kindergarten bis zur Universität in fünf verschiedene Abschnitte. Es ist ziemlich kompliziert und nicht einheitlich, weil der Bildungsbereich Aufgabe der Bundesländer ist und nicht zentral geregelt wird.

Die allgemeine Schulpflicht beginnt mit sechs Jahren. Alle Kinder gehen in die Grundschule, die die Klassen 1 bis 4 umfasst. Nach diesen vier Jahren wechseln die Schüler entweder auf die Hauptschule, die Realschule oder auf das Gymnasium.

Wer die Realschule erfolgreich beendet, enthält das Zeugniss der mittleren Reife. Wer das Gymnasium mit dem Abitur anschließt, kann die Universität oder eine andere Hochschule besuchen. Für das Studium besteht in vielen Fächer (z.B. Medizin und Chemie) eine Zulassungsbeschränkung, der Numerus clausus, d.h. man darf diese Fächer nur studieren, wenn man einen bestimmten Notendurchschnitt erreicht hat. In einigen Bundesländern gibt es neben dem traditionellen dreigliedrigen Schulsystem die Gesamtschule als Alternative. In ihr werden alle Schüler gemeinsam unterrichtet. Das Ziel dieser Schulform ist eine größere Chancengleichheit.

Die berufliche Ausbildung findet in einem dualen System statt: neben einer zwei- bis dreijährigen Lehre in einem Ausbildungsbetrieb besuchen die Auszubildenden (Lehrlinge) eine Berufsschule. Einige Berufe kann man auch an besonderen Berufsschulen erlernen.

Über den sogenannten zweiten Bildungsweg (z.B. Abendgymnasium) können Erwachsene während oder nach einer Berufstätigkeit die verschiedenen Schulabschlüsse nachmachen, um ihre berufliche Qualifikation und damit ihre Berufschancen zu verbessern.

Daneben veranstaltet das Arbeitsamt die Umschulungkurse für Arbeitslose, die in ihrem Beruf keine Stelle finden.

Die meisten deutschen Hochschulen sind vollständig staatlich finanziert oder erhalten einen wesentlichen staatlichen Zuschuss. Private Hochschulen sind die Ausnahme. Die Studierenden zahlen an den staatlichen Hochschulen kein Studiengeld.

Die Studiendauer umfasst danach an den Universitäten und gleichgestellten Hochschulen in der Regel mindestens vier, an den Fachhochschulen mindestens drei Jahre. Gegenwärtig verbringt ein Student an der Universität bis zum Abschluss durchschnittlich zwölf Semester.

Die Verantwortung für den laufenden Betrieb der Hochschulen liegt fast ausschließlich bei den Ländern. Der Bund hat allerdings die Kompetenz für die Festlegung der allgemeinen Prinzipien für die Gestaltung des Hochschulwesens, die in dem Hochschulrahmengesetz des Bundes niedergelegt sind. Auf der Basis dieses Rahmengesetzes erlassen die 16 Länder ihre Hochschulgesetze, in denen weitere Einzelheiten geregelt werden.

Bei den Universitäten wird das Studium mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Anschließend ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung (Promotion) oder bis zum Abschluss eines Graduiertenstudiums möglich. Als zweite Säule des deutschen Hochschulsystems vermitteln die Fachhochschulen vor allem in den Bereichen Ingenieurswesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Gesundheit eine praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt. Noch eine Möglichkeit eine Hochschulausbildung zu bekommen ist das virtuelle Studium an den Fernuniversitäten.

**Задание А. Ответьте на вопросы к тексту. Ответы впишите в таблицу:**

51. Von wem ist der Ausbildungsbereichen der Bundesrepublik geregelt?

52. Wie viele Schuljahre umfassen verschiedene Schultypen?

53. Was bedeutet Numerus clausus?

54. Was ist das Besondere an dem beruflichen Ausbildungssystem Deutschlands?

55. Im Text werden zwei Schulabschlüsse genannt. Für welche Schultypen gelten sie?

|  |  |
| --- | --- |
| **Fragen:** | **Antworten:** |
| №51 |  |
| №52 |  |
| №53 |  |
| №54 |  |
| №55 |  |

**Задание Б. Переведите следующие выражения с немецкого на русский. Перевод впишите в таблицу в соответствующую ячейку:**

56. Das Bildungssystem gliedert sich in fünf verschiedene Abschnitte;

57. die allgemeine Schulpflicht;

58. auf die Hauptschule, die Realschule oder auf das Gymnasium wechseln;

59. die Realschule erfolgreich beenden;

60. das Zeugniss der mittleren Reife erhalten;

61. das Gymnasium mit dem Abitur anschließen;

62. eine Zulassungsbeschränkung;

63. einen bestimmten Notendurchschnitt erreichen;

64. das dreigliedrige Schulsystem; die Chancengleichheit;

65. die berufliche Ausbildung;

66. die Berufe erlernen;

67. die berufliche Qualifikation verbessern;

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перевод на русский язык** |
| 56. |  |
| 57. |  |
| 58. |  |
| 59. |  |
| 60. |  |
| 61. |  |
| 62. |  |
| 63. |  |
| 64. |  |
| 65. |  |
| 66. |  |
| 67. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование факультета

Кафедра «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование кафедры

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Дисциплина (модуль) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебной дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коднаименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер варианта \_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, дата И.О. Фамилия

Контрольную работу проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону

20\_\_