****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Мировые языки и культуры»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2**

**по дисциплине**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкого)»**

**ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**направление 45.03.02 «Лингвистика»**

**профиль Теория и практика перевода**

Ростов-на-Дону

2023

**Составитель: канд. филол. н., доцент Сахарова Е.Е.**

Методические указания и контрольная работа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкого)» для бакалавров заочной формы обучения, направление 45.03.02 «Лингвистика», направленность Теория и практика перевода.

Данные методические указания предназначены для бакалавров заочной формы обучения 4 курса (8 семестр) по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Методические указания определяют основные направления самостоятельной работы студентов по дисциплине и содержат требования к прохождению промежуточной аттестации.

Выполнение контрольной работы направлено на развитие коммуникативных умений различных видов речевой деятельности. Контрольные задания содержат комплекс речевых упражнений, образцы коммуникативных ситуаций диалогической и монологической речи, соответствующих принципам современной коммуникативной методики.

Научный редактор д. филол. н., профессор Первухина С.В.

Рецензент к. филос. н., доцент Лихушина М.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Целями обучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» являются формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции; формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления, речевых и поведенческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка; использование второго иностранного языка – немецкого – в межличностном и деловом общении.

**Порядок выполнения контрольных заданий**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На титульном листе укажите факультет, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество, дату, номер контрольного задания и варианта. Обязательно на левой стороне тетради переписывается или перепечатывается оригинальный вариант с заданиями. Выполняются задания на правой стороне тетради.

2. Контрольные задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.

4. Контрольная работа может быть выполнена в электронном виде, в формате MS Word. Правильные ответы следует вносить в указанные разделы (таблицы) после каждого задания. После выполнения всех заданий контрольную следует распечатать и сдать на кафедру. В Приложении А к данным методическим указаниям содержится образец титульного листа для контрольной работы.

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

6. Все контрольные работы регистрируются в деканате, а затем сдаются преподавателю кафедры во время проведения консультаций или лаборанту лично в руки.

7. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

8. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана для получения допуска к промежуточной аттестации.

9. Контрольные работы сдаются за две недели до промежуточной аттестации. Контрольные работы, принесенные непосредственно на промежуточную аттестацию, не проверяются преподавателем во время зачета или экзамена.

10. Выполненная правильно контрольная работа является допуском к промежуточной аттестации, сохраняется преподавателем до конца сессии и сдается в архив.

**Распределение грамматического материала:**

* Предлоги, управляющие родительным падежом;
* Plusquamperfekt (предпрошедшее время);
* склонение имен прилагательных, в т.ч. субстантивированных, порядковых числительных, причастий I и II в роли определения;
* придаточные предложения времени;
* придаточные предложения причины;
* придаточные предложения цели;
* придаточные дополнительные;
* придаточные определительные;
* употребление инфинитивного оборота в развернутой конструкции;
* местоименные наречия;
* страдательный залог.

**Распределение лексического материала:**

Лексика, устойчивые выражения, управление глаголов по следующим разговорным темам:

* Германия: страна в сердце Европы (Deutschland: das Land im Herzen Europas)
* Берлин: история, достопримечательности (Berlin: Geschichte, Sehenswürdigkeiten)
* Знаменитые немцы (Berühmte Deutsche)
* Путешествие по городам Германии (Reise durch die Städte Deutschlands)
* Средства массовой информации (Massenmedien)
* Как я вижу мое будущее (Wie sehe ich meine Zukunft)
* Профессия моей мечты (Mein Traumberuf)

**Распределение страноведческого материала:**

Германия, Австрия, Швейцария, географическое положение, ландшафты, климат, население, знаменитые люди, язык, культурные традиции, праздники, достопримечательности, спорт.

**Речевой этикет:**

- бытовая сфера

- профессионально-деловая сфера

- учебно-социальная сфера

- социально-деловая сфера

**Требования к экзамену**

1. Правильно выполненная контрольная работа, проверенная преподавателем.

2. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматических заданий.

3. Сообщение и беседа на немецком языке по одной из изученных тем.

Далее приводятся критерии оценивания ответов обучающихся на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Оценка** | **Способность к коммуникативному взаимодействию** | **Фонетическое оформление речи** | **Языковая корректность речи** | **Точность выполнения задания** |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | |
| **Отлично** | У обучающегося нет проблем в понимании на данном уровне. Он способен свободно отвечать на все поставленные вопросы, готов к углубленному обсуждению и аргументированию. | У обучающегося отличное произношение, хотя иногда встречаются фонетические ошибки. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка. | Обучающийся демонстрирует умение точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует сложные грамматические структуры. Ошибки отсутствуют в 75% высказываний, которые состоят как из коротких, так и из более развернутых предложений. | У обучающегося прослеживается четкая структура презентации, отличная наполняемость. Обучающийся использует широкий диапазон лексики, включая идиомы и профессиональную лексику, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности.  Он демонстрирует разнообразие речевых форм реагирования. |
| **Хорошо** | Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания, но недостаточно четко  излагает собственную точку зрения в устной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения.  Ему не всегда удается спонтанно отреагировать на задаваемые вопросы. | У обучающегося хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно. Его речь понятна Он владеет ритмикой и мелодикой изучаемого языка и демонстрирует хорошие фонетические навыки. | У обучающегося встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Он демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. | Достаточно четко прослеживается структура презентации, но стиль оформления неоднороден.  Обучающийся недостаточно четко излагает текст презентации, однако демонстрирует умение логически мыслить.  Обучающийся использует на слайдах разные объекты презентации, в том числе анимационные.  В случаях затруднений с ответами на вопросы, он пытается не прибегать к помощи родного языка. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся показывает общее понимание вопроса и использует простейшие формы речевого поведения. Иногда ему необходимо объяснение и пояснение некоторых вопросов. Его ответы просты и не совсем убедительны.  Иногда нелогичен в своих высказываниях. | Обучающийся предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. | Ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию. Он правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения иностранным языком у обучающегося не наблюдается. Ошибки отсутствуют в 25% высказываний. | Обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный запас. Его речевое поведение является минимально приемлемым.  Эффект презентации снижен в связи с ее нечеткой структурой, несоблюдением стиля оформления. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не может вести беседу, владеет минимальным запасом лексики, коммуникация затруднена. В презентации отсутствует всякая логическая последовательность, отсутствует единый стиль оформления. | | | |

**При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать следующие учебники и учебные пособия:**

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: КДУ, 2009. – 865 с.
2. Листвин Д.А. Немецкий язык. Полная грамматика. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
3. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бертош, Н.В. Демидова – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2001.
5. Васильева М.М. Немецкий язык. Учебник. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2013.
6. Лихушина М.В. Германия. Визитная карточка страны. <http://ntb.donstu.ru/search>
7. Лихушина М.В. Методические указания и тестовые задания по контролю самостоятельной работы. <http://skif.donstu.ru>

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ 1**

**I. Заполните пропуск! Правильные варианты (буквы a, b или c) внесите в таблицу для ответов.**

**1.** Die Massenmedien sind ein … Bestandteil der modernen Gesellschaft.

a) bedeutende b) bedeutender c) bedeutend

**2**. Heutzutage sind Medien irgendwo sehr … für alle.

1. wichtig b) wichtige c) wichtigen

**3.** Mir gefällt … Musik.

1. verschieden b) verschiedener c) verschiedene

**4.** Im Internet gibt es kein … Leben mehr.

1. privates b) privat c) private

**5.** Die … Frauen lasen früher viele verschiedene Zeitungen und Zeitschriften.

1. deutsche b) deutschen c) deutsch

**6.** Medien haben unser Leben ….

1. verändern b) veränderte c) verändert

**7.** Ohne ein Handy in der Tasche, … wir für alles benutzen, fühlen wir uns nicht wohl.

1. das b) dass c) was

**8.** Heutzutage fühlen wir uns unsicher … das Internet.

1. mit b) um c) ohne

**9.** Es ist klar, … Medien sehr einfach und bequem sind.

1. das b) dass c) was

**10.** Trotzdem ist es kein guter Grund, … unser Leben zu verändern.

1. um b) statt c) damit

**11.** Ich kann nur manchmal fernsehen, … ich nicht so viel Freizeit habe.

1. denn b) weil c) um

**12.** Im Internet suche ich nützliche Informationen, … ich beim Studium brauche.

a) das b) der c) die

**13.** Das Internet … kompletten Tagesablauf.

1. beeinflussen b) beeinflusst c) flusst … beein

**14.** In Zeitschriften werden die wichtigsten Fragen des sozialen Lebens …

a) besprochen b) besprechen c) bespricht

**15.** Im Internet … viele Fehlinformationen verbreitet.

1. wird b) werdet c) werden

**16**. W. von Humboldt … 1767 in Potsdam geboren.

a) wurde b) wurdet c) werdet

**17**. Die Bäckerei wird bis 19 Uhr ….

1. öffnete b) geöffnet c) geöffnete

**18.** Nachdem wir das Haus verlassen …, begann es zu regnen.

1. haben b) sind c) hatten

**19.** Es wurde kühl, nachdem die Sonne untergegangen ….

1. hatte b) war c) sein

**20**. Die Eltern haben Sandra Geld geschickt, … sie sich einen neuen Mantel kaufen kann.

1. um b) damit c) darum

**21**. … Bärbel das Mittagessen kocht, hört sie Nachrichten.

1. während b) nachdem c) weil

**22.** … ich mit dem Zug fahre, lese ich immer etwas.

1. weil b) als c) wenn

**23**. Ich habe ihn das erste Mal getroffen, … ich in Hamburg war.

1. als b) wenn c) nachdem

**24.** Das Kleid, … ich früher anprobiert habe, gefällt mir besser.

1. dass b) wie c) das

**25.** Das ist der Brief, … ich heute bekommen habe.

1. der b) den c) dem

**26.** Wann kommt der Zug, mit … wir nach Ulm fahren?

1. wem b) den c) dem

**27.** Der Großvater hat erzählt, … er an der Berliner Universität studiert hatte.

a) dass b) damit c) weil

**28.** Weißt du etwas, … mich interessieren könnte?

1. was b) das c) dass

**29.** … du nicht in fünf Minuten kommst, fahre ich allein.

1. als b) denn c) wenn

**30.** Wie lange wird das Alte Schloss …?

1. rekonstruiert b) rekonstruierte c) gerekonstruiert

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.** **Прочитайте предложения. В каких из них перед инфинитивом следует поставить частицу zu? Номера этих предложений впишите в таблицу для ответов.**

**31.** Die Prüfung wird aber nicht leicht … sein.

**32.** Es war eine gute Möglichkeit Leipzig … besuchen.

**33.** Bis zum nächsten Morgen blieb sie im Bett … liegen.

**34.** Man muss grammatische Fehler … korrigieren.

**35.** Ich habe heute meinen Großeltern … helfen.

**36.** Er hat versprochen, heute Abend zu mir … kommen.

**37.** Jede Woche gehen wir … schwimmen.

**38.** Sie konnte damals gut Klavier … spielen.

**39.** Der Text ist bis nächsten Montag … übersetzen.

**40.** Herr Müller beschloss darüber in seinem Buch … schreiben.

**Ответы:**

|  |
| --- |
|  |

**III. Выберите соответствующий предлог. Правильные варианты (буквы a, b или c) внесите в таблицу для ответов.**

**41.** Er fährt … dem Auto, wenn er keine Zeit hat.

a) auf b) mit c) an

**42.** Von Kindheit an interessierte sie sich ... klassische Musik.

a) mit b) auf c) für

**43.** Er trifft sich … seinen Freunden heute Abend.

a) mit b) für c) von

**44.** Dein Erfolg hängt … deinen Fähigkeiten und Leistungen ab.

a) an b) vor c) von

**45.** Viele Touristen nehmen … dem Karneval teil.

a) an b) auf c) in

**46.** Seit November bereiten sich die Deutschen … Weihnachten vor.

a) in b) zu c) auf

**47.** Der Junge sorgt … seinen Hund.

a) auf b) zu c) für

**48.** Die deutsche Delegation fährt … Wien.

a) in b) nach c) auf

**49.** Meine Schwester hat Geburtstag … dem 17. April.

a) um b) in c) an

**50.** … dem Julie ist das Wetter in unserer Stadt zu heiß.

a) um b) in c) an

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Прочитайте и переведите текст «Das Leben der Jugend in Österreich**»**. Выполните задания к тексту.**

**Das Leben der Jugend in Österreich**

Wenn man versucht, die Prioritäten der österreichischen Jugend zu setzen, hat man am Anfang der Liste Folgendes: Familie, Gesundheit, Erfolg. Dabei denken die meisten jungen Männer und Frauen im Alter bis 30 Jahre gar nicht an die Gründung der Familie, geschweige schon von einem Kind. Die letzten soziologischen Studien, die in diesem Land unter der Jugend durchgeführt wurden, haben Folgendes gezeigt. Auf die Frage: „Was wünschen Sie sich in Ihrer Zukunft?“ hat die Mehrheit geantwortet: „Eine feste Familie gründen“, relativ viele haben gesagt: „Mich wohl fühlen“. Was die Familie betrifft, werden ihre Werte aktiv unter der Jugend popularisiert. Diese Institution wird auch vom Gesetz beschützt, unter anderem ist der Ehebruch in Österreich ein offizieller Grund für die Scheidung. Die Familie ist ein wichtiger Wert im Leben, denn genau da sehen die Österreicher einen zuverlässigen Schutz gegen die Beschwerden des Lebens und gegen die alltäglichen Sorgen. Nicht zufällig nennt man in diesem Land das Zuhause die zweite Haut.

Ein gesunder Lebensstil ist auch eine der wichtigsten Prioritäten bei der Jugend in Österreich, diese Nation ist generell berühmt für die Gesundheit. Hier gibt es eine große Menge von Alpinskipisten, Skilangläufen, Snowboardpisten sowie von Stadien und Sportplätzen. Die Sportart Nummer eins im Alpenland ist ohne Zweifel Skifahren.

Österreich gehört zu den sichersten Ländern Europas. In diesem Land ist die Kriminalitätsrate unter der Jugend extrem niedrig. Die Drogensucht gehört nicht zu den ernsthaften Problemen der Gesellschaft.

Was den Erfolg betrifft, verbinden die Österreicher ihn mit der Ausbildung bzw. mit dem Studium sowie mit der Karriere. Die Hochschulbildung ist relativ erschwinglich. In Österreich gibt es 15 staatliche Universitäten, dazu noch 6 Kunsthochschulen. Studieren kann man auch an privaten Universitäten sowie in speziellen Schulen und Hochschulen. Das Motto des Bildungssystems in Österreich ist: „Wir lernen nicht für die Schule, sondern für das Leben“. Die Abiturienten bekommen nicht nur ein breites Wissen, sondern sie sind an das Leben in der heutigen Zeit angepasst. Die Abschlüsse der österreichischen Universitäten werden in Europa sehr hoch anerkannt, und die Hochschulabsolventen haben keine Probleme bei der Suche nach dem Job.

Österreich ist das Land der reichen kulturellen, unter anderem auch der musikalischen Traditionen. Die Musik ist sehr populär unter der Jugend, und zwar nicht nur die moderne, sondern auch die Volksmusik. Hier finden zahlreiche Volksfeste und Volksschauspiele statt.

Man soll aber auch dazu sagen, dass unter einigen Jugendlichen in Österreich extremistische Neigungen verbreitet sind. Manche Jugendliche zeigen Aggressivität den ausländischen Mitbürgern gegenüber, dies führte zu der Gründung von jugendlichen rechtsextremen Gruppen.

Man sollte noch dazu sagen, dass man nach dem österreichischen Recht mit 18 Jahren volljährig wird. Aus der rechtlichen Sicht wird der Mensch genau in diesem Alter selbstständig und handlungsfähig, und trägt die komplette Verantwortung für sich selbst.

**Задание А: Соответствуют ли приведенные в таблице ниже высказывания содержанию текста? В правом столбце «Ответы» укажите «R» (Richtig), если высказывание истинно, «F» (Falsch) – если оно ложно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aussagen:** | **Ответы:**  **R/F** |
| **51.** Zu den Prioritäten der Jugend in Österreich gehören Familie, Gesundheit, Erfolg. | **51.** |
| **52.** Die meisten jungen Männer und Frauen im Alter bis 30 Jahre haben schon eine Familie und sogar ein Kind. | **52.** |
| **53.** Die Mehrheit der Österreicher haben keine Kinder und fühlen sich wohl dabei. | **53.** |
| **54.** Die Institution der Familie wird in Österreich vom Gesetz beschützt. | **54.** |
| **55.** Ein gesunder Lebensstil ist bei der Jugend in Österreich sehr populär. | **55.** |
| **56.** Der Erfolg der jungen Österreicher wird mit der Ausbildung, mit dem Studium und auch mit der Karriere verbunden. | **56.** |
| **57.** Die Abiturienten der österreichischen Schulen sind an das Leben in der heutigen Zeit angepasst. | **57.** |
| **58.** Bei der Jugend ist nicht die moderne, sondern die Volksmusik beliebt. | **58.** |
| **59.** In Österreich gibt es auch keine jugendlichen rechtsextremen Gruppen. | **59.** |
| **60.** Mit 18 Jahren tragen die Jugendlichen nach dem österreichischen Recht die komplette Verantwortung für sich selbst. | **60.** |

**Задание Б: Ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите в таблицу в соответствующие ячейки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответы:** |
| **61.** Was gehört zu den Prioritäten der österreichischen Jugend? | **61.** |
| **62.** Welche Werte werden unter der Jugend aktiv popularisiert? | **62.** |
| **63.** Warum ist die Familie ein wichtiger Wert im Leben der Österreicher? | **63.** |
| **64.** Wie wird das Zuhause in Österreich genannt? | **64.** |
| **65.** Warum zählt man Österreich zu den sichersten Ländern Europas? | **65.** |

**V. Переведите предложения на немецкий язык. Ответы запишите в таблицу в соответствующие ячейки в столбец справа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответы:** |
| **66.** Интересно посещать другие страны. | **66.** |
| **67.** Ты идешь сегодня играть в футбол? | **67.** |
| **68.** Полезно для здоровья заниматься спортом. | **68.** |
| **69.** Пообещай мне хорошо подготовиться к семинару. | **69.** |
| **70.** Мы должны сделать здесь пересадку. | **70.** |
| **71.** Известно, что в Германии продают более 600 сортов хлеба. | **71.** |
| **72.** Роман известного писателя был переведен на немецкий язык. | **72.** |
| **73.** Девушка, которая разговаривает с профессором, моя сестра. | **73.** |
| **74.** Мама читает ребенку сказку, чтобы он скорее уснул. | **74.** |
| **75.** Больной говорит врачу, что у него сильно болит голова. | **75.** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование факультета

Кафедра «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование кафедры

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Дисциплина (модуль) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебной дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коднаименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер варианта \_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, дата И.О. Фамилия

Контрольную работу проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону

20\_\_